

Základní škola, Zaječice, okres Chrudim

538 35 Zaječice 49, IČO 71005285, tel. 727834417

email: zszajecice@centrum.cz, www.skolazajecice.cz



Výroční zpráva

školní rok 2019/2020



Obsah

1. Základní a identifikační údaje
 2. Přehled oborů vzdělávání
 - 2.1 Učební plán s časovou dotací pro jednotlivé předměty
 3. Organizace vzdělávání ve školním roce 2019/2020
 - 3.1 Organizace a řízení školy
 - 3.2 Popis personálního zabezpečení činnosti školy
 - 3.3 Organizace školního roku
 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
 - 5.1 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 6. Prevence sociálně patologických jevů
 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
 8. Údaje o aktivitách a prezentace školy na veřejnosti
 9. Údaje o inspekční činnosti ČŠI
 10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů
 11. Údaje o spolupráci s dalšími organizacemi a partnery
 - 11.1 Public relations
 12. Vlastní hodnocení školy – výsledky Mapy Scio
 13. Základní údaje o hospodaření školy
 14. Koncepční rozvoj pro další období
- Příloha č.1 – Výsledky ScioMapy školy

1. Základní a identifikační údaje

| | |
|-------------------------------|--|
| Název a adresa školy: | Základní škola, Zaječice, okres Chrudim Zaječice 49, PSČ 538 35 IZO 102 142 157 RED IZO 650 050 444 |
| IČO: | 71005285 |
| Ředitel školy: | Mgr. Radek Machatý |
| Typ školy: | základní škola |
| Kapacita: | 100 žáků, 5 tříd |
| Součástí subjektu: | IZO 117 200 603 školní družina (kapacita 30 žáků) IZO 102 806 063 školní jídelna (kapacita 72 jídel) |
| Právní forma školy | Příspěvková organizace od 1. ledna 2003 z rozhodnutí MŠMT |
| Datum zařazení do sítě | 1. ledna 1996 |
| Datová schránka | 7598nks |
| Zřizovatel školy | Obec Zaječice 538 35 Zaječice 4 |
| Ředitel školy | Mgr. Radek Machatý, statutární orgán školy |
| Prezentace školy | www.skolazajecice.cz |

Škola vede školní matriku (přehled o žácích) prostřednictvím softwarového programu firmy Bakaláři.

Charakteristika školy, změny a novinky v průběhu školního roku 2019/2020

Základní škola, Zaječice, okres Chrudim je málotřídní školou s pěti ročníky ve čtyřech třídách poskytující základní vzdělání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Škola je navštěvována nejen žáky ze Zaječic, ale i z obce Bítovany, příp. dalších obcí v regionu. Ve školním roce 2019/2020 to bylo 63 žáků.

Budova školy je umístěna v klidné části obce u méně frekventované silnice. Součástí školního areálu je školní zahrada s herními prvky, pískovištěm a sportovními prvky. Ve spodní části budovy, která je bezbariérová, je vybudováno bezbariérové WC. V roce 2019 byly na zahradu instalovány nové herní prvky (provazová pyramida, dětská klouzačka a provazová lávka).



Školní družina a jídelna jsou v přilehlé budově čp. 33. Ve školní družině byla v roce 2019 položena nová podlaha a koberce. Herna byla vybavena novým nábytkem získaným sponzorsky. V průběhu školního roku jsme hernu vybavovali novými herními a edukačními prvky. Díky projektu MŠMT Šablony II. bylo možné dokoupit nové edukační stavebnice – Geomag, MagiCube, Seva nebo hry od společnosti Albi, v jejímž školním projektu jsme dlouhodobým členem.

V průběhu roku 2019 došlo k velké rekonstrukci kabinetů. Vzhledem k zapojení školy do projektu Šablony II. bylo nakoupeno mnoho nových pomůcek, které nahradily staré, nefunkční a vyřazené pomůcky. Kompletně byla přebudována i pedagogická sborovna a ředitelna. Byl pořízen nový nábytek a položeny nové podlahy, včetně nových povrchů podlah. Ve třídách došlo k drobným úpravám, opravám a výmalbě, přesunům nábytku tak, aby byly učebny co nejúčelněji vybaveny k výuce. Ve všech učebnách, sborovně a ředitelně byly vyměněny dveře. Úpravami prošly v roce 2020 i školní chodby – v horním patře budovy byly strhány staré obklady a chodby byly vymalovány.

Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků bylo v uplynulém roce zaměřeno na zkvalitnění samotného objektu školy, jejího okolí, a na zlepšení komfortu při vzdělávání. Materiální vybavení školy bylo v průběhu roku průběžně obnovováno. Byly zakoupeny nové nástěnné obrazy a učební pomůcky pro výuku všech předmětů a ročníků. Zakoupili jsme pomůcky v dostatečném množství, aby je mohli mít k dispozici všichni žáci k praktické manipulaci ve výuce. V rámci fondu učebnic jsme se u mnoha učebnic rozhodli pro přechod k nakladatelství Taktik, které nám poskytuje i elektronické verze těchto učebnic a velkou podporu (široká nabídka publikací apod.).



V průběhu roku 2020 byla spuštěna přestavba školního bytu na školní dílny, kuchyňku a multimediální místnost (výtvarnu). Práce zbrzdila pandemie Covid-19, ale stavební úpravy byly provedeny do konce července a vybavení učeben proběhlo v srpnu 2020. Učebny jsou tak připraveny pro výuku ve školním roce 2020/2021. Celý objekt základní školy byl v srpnu 2020 elektronicky zabezpečen proti vniknutí cizích osob a požáru.

Stejně tak byl připraven projekt pro komplexní řešení topných těles a kotlů v celé škole. Škola má zpracován i projekt na půdní vestavbu učeben ICT a učebnu výchov. Tyto úpravy by měly být realizovány v dohledné době po dohledání vhodného dotačního titulu. Ve třech třídách došlo v roce 2020 k položení nových koberců. U budoucí první třídy byla zřízena učebna pro žáky s SPU, a zázemí pro asistenty pedagoga.



Základním rysem školní práce bylo vnášení nových pracovních postupů, zavádění nových výukových metod a zapojení do nových školních projektů. Důraz je kladen na klidné, až rodinné pracovní prostředí a vzájemný respekt. I díky tomu nebylo nutné řešit výraznější problémy. Pohodová atmosféra, důvěra, dodržování stanovených pravidel a tvůrčí klidné pracovní prostředí pomohlo k předcházení problémům včetně důsledné prevence patologických jevů. Za celý rok jsme neřešili žádné vážnější výchovné problémy. Do budoucna bychom rádi zapojili žáky do péče o školu v prostředí, ve kterém se pohybují. Naším velkým cílem je vybudování venkovní učebny na školní zahradě a vybudování školních zemědělských pozemků. Žáci se budou starat o přírodu, pěstovat zeleninu a vzdělávat se při pěkném počasí venku, na čerstvém vzduchu.

Akce realizované školou a školní družinou se setkaly s kladnou odezvou. Došlo ke zlevnění a rozšíření nabídky odpoledních kroužků ve spolupráci s DDM Chrudim. Všechny kroužky probíhaly po celou dobu školního roku. Žáci se společně s pedagogy zapojili do několika sportovních, uměleckých a vědomostních soutěží. Velmi úspěšní byli žáci školy v logických a matematických soutěžích. Množství soutěží je voleno tak, že nenarušuje výuku, a naopak podporuje zájem žáků o další témata a sebevzdělávání. Zájem rodičů přihlašovat své děti na akce školy je dán důvěrou v kvalitní práci pedagogického sboru.

K zápisu do 1. třídy přišlo 16 dětí, z nichž 13 nastoupí do budoucí první třídy. Škola se bude snažit získat i žáky z okolních obcí pravidelnou nabídkou zajímavých akcí, dlouhodobými projekty, dny otevřených dveří, akcemi pro bývalé žáky nebo kvalitním vzdělávacím obsahem.



Celý školní rok byl poznamenán vývojem světové pandemie Covid-19. I naše škola byla od 11. března 2020 uzavřena. Prvních 14 dnů probíhala výuka přes webové stránky a emaily. Ve chvíli, kdy MŠMT rozhodlo o dlouhodobém uzavření školy, jsme se rozhodli vyhovět žádostem rodičů, a spustili jsme výuku přes Skype rozvrh. Náš systém výuky velmi kladně hodnotila ČŠI. Tento systém se setkal s velmi kladnou odezvou i u rodičů našich žáků. Až do opětovného otevření školy jsme pracovali na rozdělených Skype kanálech. Od 25. 5. byla škola otevřena a do prezenční výuky se přihlásilo 12 žáků, kteří vytvořili jednu pracovní skupinu. Žáci 2. - 5. ročníku se mohli i ze školy nadále přihlašovat na Skype rozvrh. V ostatním čase se u nich střídali pedagogové a pracovali ve třídě nebo zahradě. Školní jídelna vařila od 25. 5. pro žáky obědy.



Školská rada



Školská rada byla zvolena 4. června 2019. Rada je tříčlenná. 1 zástupce za zřizovatele, 1 za pedagogické pracovníky, 1 za zákonné zástupce žáků. Předsedkyně rady svolává jednání nejméně sedm dní před dnem jednání. V případě, že školská rada přizve k jednání i ředitele školy, platí tato lhůta i pro jeho pozvání. Ředitel školy může požádat o účast na jednání školské rady.

Návrh programu jednání školské rady mohou předkládat všichni její členové. Program jednání schvaluje školská rada nadpoloviční většinou vždy v úvodu jednání.

Školská rada pracovala podle schváleného jednacího řádu a sešla se ve školním roce v říjnu a vzhledem k okolnostem Covid-19 v srpnu 2020. V období pandemie byli všichni členové rady ve spojení s ředitelem školy a mezi sebou. Byli jako první informováni o průběhu vzdělávání a vývoji situace.

Na volební období 06/2019 – 06/2022 byli zvoleni tyto členové:

- předsedkyně školské rady - Petra Bohuňková, zástupkyně zákonných zástupců
- Ing. František Mihulka, zástupce zřizovatele, místostarosta obce Zaječice
- Jaroslava Kynclová, zástupkyně pedagogického sboru

Školní stravování

Ve stravování žáků zůstává hlavním úkolem kvalita a pestrost nabízených pokrmů. Většina žáků školní jídelnu využívala. Vedoucí školní jídelny je pravidelně proškolována v novinkách gastronomie a zařazuje do jídelníčku novinky i doporučená jídla podle spotřebního koše. Při tvorbě jídelníčku vycházíme z předepsaných, státem uznaných norem.



Školní družina

Školní družina nabídla žákům pestrý program. Kromě aktivit plněných v rámci projektu MŠMT Šablony II. byly pro děti připraveny sportovní, společenské i kulturní akce. Bohužel se nepodařilo zcela naplnit plán díky uzavření družiny od 11. 3. 2020. Předpokládáme, že tyto aktivity budou přesunuty do podzimu 2020.

Mezi nejoblíbenější akce jmenujme Drakiádu, podzimní tvoření a vytváření, tradiční Mikuláš, čert a andělé nebo vánoční besídka. Žáci vedle toho pravidelně navštěvovali obecní knihovnu a dělali poznávací a relaxační vycházky do okolí. Velký prostor je věnován relaxaci a odpočinku po školní práci. Družina je vybavena velkým množstvím stolních her, sportovních prvků a tvořivým materiálem pro rukodělnou činnost.

Školní družina se významně zapojila do přípravy školního vánočního jarmarku a výtvarných soutěží.



2. Přehled oborů vzdělání

Škola vyučuje ve všech třídách podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Mravenčí škola“.

Tento dokument byl vydán ředitelem školy dne 30. 8. 2019, s účinností od 1. 9. 2019 s č.j.: ZŠ/Dk – 8/2019. Dokument schválila Školská rada dne 29. 8. 2019.

Školní družina vykonávala zájmovou činnost podle vlastního vzdělávacího programu pro školní družinu. Tento dokument byl projednán Školskou radou dne 29. 8. 2019, vydán 30. 8. 2019 s účinností od 1. 9. 2019.

2.1 Učební plán s časovou dotací pro jednotlivé předměty

| Vzdělávací oblasti | Předměty | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Naše dotace | Minimální dotace |
|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | ČJ | 8 (2) | 8 (1) | 9 (2) | 8 (1) | 7 (1) | 40 | 33 |
| | AJ | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Matematika | MA | 5 (1) | 5 (1) | 5 (1) | 5 (1) | 5 (1) | 25 | 20 |
| Informační a komunikační technologie | ICT | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | PRV | 2 | 3 (1) | 2 | | | 7 | |
| | VL | | | | 2 | 2 (1) | 4 | |
| | PŘ | | | | 2 (1) | 2 | 4 | 12 |
| | | | | | | | celkem 15 | |
| Umění a kultura | VV | 2 (1) | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | |
| | HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 12 |
| | | | | | | | celkem 13 | |
| Člověk a zdraví | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Člověk a svět práce | PČ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| disponibilní hodiny | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 16 |
| minimální počet hodin | | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 | | 102 |
| maximální počet hodin | | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 | | 122 |
| naše dotace | | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 | | 118 |

Počet tříd a počty žáků

Počet k 30. 9. 2018 (v závorce počet žáků k 30. 6. 2019)

| Třída | Chlapců | Dívek | Celkem |
|------------------------|---------|-------|--------|
| I. (1. ročník) | 5 | 5 | 10 |
| II. (2. ročník) | 9 | 8 | 17 |

| | | | |
|-------------------------|----------------|-----------|----------------|
| III. (3. ročník) | 7 | 2 | 9 |
| III. (4. ročník) | 6 | 3 | 9 |
| IV. (5. ročník) | 6 (4) | 12 | 18 (16) |
| Celkem | 33 (31) | 30 | 63 (61) |

Průměrný počet žáků na školu byl 15,75. S tímto průměrem žáků jsme odučili 100 samostatných vyučovacích hodin podle PhMax. Pouze 18 hodin bylo učeno ve spojených ročnících.

3. Organizace vzdělávání ve školním roce 2019/2020

3.1 Organizace a řízení školy

Pro organizaci a řízení školy byl pro školní rok 2019/2020 vydán nový vnitřní organizační předpis Organizační řád, který upravuje zejména organizační strukturu školy a vymezuje jednotlivé kompetence.

- ✓ zaměstnavatelem byla právnická osoba Základní škola, Zaječice, okres Chrudim,
- ✓ v čele školy jako právního subjektu stál statutární orgán školy – ředitel školy,
- ✓ škola se člení na úseky:
 - pedagogický
 - školní družinu
 - školní poradenské pracoviště
 - správní
 - ekonomický
- ✓ vedoucími zaměstnanci byli:
 - ředitel školy (zároveň výchovný poradce a koordinátor ŠVP) – stupeň řízení II.
 - vedoucí školní jídelny – stupeň řízení I.
- ✓ zaměstnanci, kteří nikoho neřídí, ale svojí odbornou prací ovlivňují činnost ostatních zaměstnanců, dávají doporučení pro vzdělávání:
 - školní metodik prevence a patologických jevů,
 - metodik ICT
 - školní poradenské pracoviště (výchovný poradce – ředitel školy, školní metodik prevence)
- ✓ zaměstnanci vykonávali činnost:
 - třídní učitel
 - učitel
 - správce kabinetu, správce fondu učebnic
 - správce odborné učebny
 - vedoucí jednotlivých školních akcí a akcí souvisejících se vzděláváním žáků
 - vychovatelka
 - školnice
 - kuchařka
 - pracovník obchodního provozu (pomocné práce v kuchyni)
- ✓ ekonomický úsek spravoval ředitel školy s externí účetní školy,
- ✓ poradenskou činnost vykonávalo školní poradenské pracoviště,
- ✓ ředitel školy zřídil jako poradní orgán pedagogickou radu,
- ✓ ve škole probíhalo metodické řízení:
 - ředitel (výchovný poradce) – pedagogičtí pracovníci
 - uvádějící učitel – začínající učitel

- ✓ vedoucí zaměstnanci v řídicí činnosti využívali systém vnitřních organizačních a řídicích norem,
- ✓ ředitel školy vydává a schvaluje organizační a řídicí normy – vnitřní organizační předpisy (řády, směrnice, pokyny ŘŠ a předpisy),
- ✓ individuálními řídicími akty jsou především příkazy, rozhodnutí a konkrétní plány práce,
- ✓ ve školním roce 2019/2020 bylo vydáno celkem 17 vnitřních organizačních předpisů (jsou umístěny k nahlédnutí u ředitele školy nebo na webových stránkách školy).



3.2 Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole bylo ve školním roce zaměstnáno celkem 5 pedagogických pracovníků a ředitel školy. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Čtyři pedagogové pracují na stejném pracovišti déle než 10 let. Paní vychovatelka oslavila v srpnu 40 let nepřetržité práce na jednom pracovišti.

| Pracovní zařazení | Úvazek | Roků praxe | Stupeň vzdělání | Kvalifikace |
|-------------------|--------|------------|-----------------|------------------------------|
| učitel | 1,00 | 20 | VŠ | Učitelství 1. stupně ZŠ + HV |
| učitelka | 1,00 | 22 | VŠ | Učitelství 1. stupně ZŠ |
| učitelka | 1,00 | 28 | VŠ | Učitelství 1. stupně ZŠ + HV |
| učitelka | 1,00 | 36 | VŠ | Učitelství 1. stupně ZŠ |
| učitelka | 0,18 | 40 | SpŠ | vychovatelství |
| učitelka | 0,81 | 1 | SpŠabs. | Předšk. a mimošk. pedagogika |
| vychovatelka | 0,81 | 40 | SpŠ | vychovatelství |
| vychovatelka | 0,18 | 36 | VŠ | Učitelství 1. stupně ZŠ |

- ✓ Vedoucí školní jídelny, kuchařka úvazek 0,25 + 0,75
- ✓ Školnice úvazek 0,938
- ✓ Pracovník obchodního provozu úvazek 0,438

3.3 Organizace školního roku

Termíny školních prázdnin

- ✓ Podzimní prázdniny úterý 29.10. a středa 30.10.2019
- ✓ Vánoční prázdniny pondělí 23.12.2019 – pátek 3.1.2020
- ✓ Pololetní prázdniny pátek 31.1.2020

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Prospěch žáků a výsledky odrážejí celkovou úroveň vzdělávání na naší škole. Při hodnocení vzdělávání ve škole je nutné vzít v úvahu vrozené dispozice žáků. Stejně tak z jakého sociálního prostředí pochází, a důležitou roli hraje zdravotní stav a další okolnosti. Do hodnocení v tomto školním roce zasáhla výrazně pandemie Covid-19 a vyhláška MŠMT k hodnocení žáků na základních školách. V druhém pololetí jsme k hodnocení ve velké míře využili prvky formativního hodnocení.

Je potěšitelné, že většina žáků přistupovala po celý rok k výuce velice zodpovědně, a u některých došlo v době online výuky k výraznému zvýšení zájmu o výuku, což přikládáme k objevení, pro žáky často netušených, možností elektronické výuky, možnostem digitálních výukových materiálů, i zlepšení práce s počítačem, k čemuž přispěly i výukové hodiny s odborníky na ICT v rámci MŠMT Šablon II.

Při hodnocení žáků se vždy vychází ze zásad a pravidel Klasifikačního řádu, který je nedílnou součástí Školního řádu.

| 1. ročník – třídní učitelka Mgr. I. Cinková | |
|--|--------------|
| prospělo s vyznamenáním | 10 |
| prospělo | 0 |
| neprospělo | 0 |
| počet omluvených hodin | 243 |
| průměrný počet omluvených hodin | 24,30 |
| průměrný počet neomluvených hodin | 0 |

| 2. ročník – třídní učitelka Mgr. Lenka Hemerková | |
|---|--------------|
| prospělo s vyznamenáním | 17 |
| prospělo | 0 |
| neprospělo | 0 |
| počet omluvených hodin | 637 |
| průměrný počet omluvených hodin | 37,47 |
| průměrný počet neomluvených hodin | 0 |

| 3. ročník – třídní učitelka Mgr. Jana Páslerová | |
|--|--------------|
| prospělo s vyznamenáním | 9 |
| prospělo | 0 |
| neprospělo | 0 |
| počet omluvených hodin | 128 |
| průměrný počet omluvených hodin | 14,22 |
| průměrný počet neomluvených hodin | 0 |

| 4. ročník – třídní učitelka Mgr. Jana Páslerová | |
|--|--------------|
| prospělo s vyznamenáním | 8 |
| prospělo | 1 |
| neprospělo | 0 |
| počet omluvených hodin | 192 |
| průměrný počet omluvených hodin | 21,33 |
| průměrný počet neomluvených hodin | 0 |

| 5. ročník – třídní učitel Mgr. Radek Machatý | |
|---|--------------|
| prospělo s vyznamenáním | 15 |
| prospělo | 1 |
| neprospělo | 0 |
| počet omluvených hodin | 375 |
| průměrný počet omluvených hodin | 23,43 |
| průměrný počet neomluvených hodin | 0 |

Z 5. ročníku odešlo 18 žáků. Všichni žáci podali žádost o přestup do 6. ročníku do ZŠ Chrast. Všichni žáci byli v chování klasifikováni stupněm – velmi dobré. Nebyla udělena žádná výchovná opatření k porušování povinností stanovených školním řádem. Od 11. 3. 2020 nebyla nepřítomnost žáků ve škole počítána jako absence.



5.1 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2019/2020 jsme vzdělávali 5 žáků s SPU (z toho jeden měl IVP).

Podpurná opatření jsou dělena do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Z důvodu bezproblémového zajištění péče o žáky s SPU, a poskytování poradenských služeb bylo na škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou výchovný poradce (ředitel školy) a školní metodik prevence, kteří spolupracují s třídním učitelem.

Metodická pomoc vyučujícím byla zajištěna ředitelem školy. Škola úzce spolupracovala s PPP Pardubice, a regionální MAS se sídlem v Luži.

Vzdělávání žáků s SPU bylo realizováno formou individuální integrace žáků do běžné výuky a tříd. Žákům bylo nabízeno doučování v rámci projektu MŠMT Šablony II.

Díky matematickým a logickým soutěžím jsme vytipovali žáky nadprůměrné a nadané. V následujícím školním roce se jim budeme věnovat více, a nabízet jim pobídky k osobnostnímu rozvoji, které nám v letošním roce bohužel zhatila pandemie Covid-19.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence zpracoval pro školní rok 2019/2020 nový Minimální preventivní program, do kterého zapracoval novinky a přílohy vydané příslušnými orgány. MPP je dostupný všem pedagogům i veřejnosti. Každý problém je možné díky málotřídnímu uspořádání školy a každodennímu kontaktu se všemi žáky školy vyřešit hned v počátku. I přes nelehké pandemické období se mezi žáky a pedagogy (i přes online výuku) podařilo udržet příznivé psycho-sociální klima.

Aktivně jsme spolupracovali i se zákonnými zástupci žáků a nezávislými organizacemi (Archa Chrudim, PPP Chrudim a další).

Je potěšující, že jsme se v celém roce věnovali prevenci, a nebylo nutné řešit závažný problém výchovného ani vzdělávacího charakteru. Třídní učitelé se žáky pracují v rámci hodin a prevence je zařazena do učiva nebo průřezových témat. Do školy a školní družiny jsou zváni odborníci a členové Policie ČR, aby děti pravidelně seznamovali s nebezpečím na internetu (např. sociálních sítích), ale i s problematikou domácího násilí, užívání nepovolených návykových látek a sexuální výchovou mladistvých.

Velká pozornost byla věnována prevenci bezpečné internetové komunikace po sociálních sítích.

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí našeho ŠVP. Chceme žáky dlouhodobě vést k myšlence, že život bez násilí, ubližování, sektářství, alkoholu, drog, cigaret a vandalismu je životem šťastným a lepším.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pro školní rok byl stanoven plán DVPP. Pedagogové navštívili celkem 13 odborných seminářů, konferencí a pedagogických pracovních skupin. Další vzdělávání probíhalo v období Covid-19 formou webinářů, především na stránkách projektu SYPO (NPi ČR). Zvláštní pozornost jsme ve vzdělávání věnovali oblasti informačních technologií, zavádění inovací do výuky a výuky jazyků.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola v průběhu školního roku připravila několik akcí v rámci vyučování, ale i mimo něj. O aktivitách jsme veřejnost pravidelně informovali na webových stránkách www.skolazajecice.cz, kde se veřejnost mohla dozvědět o plánovaných i uskutečněných akcích, včetně fotografií a shrnutí akcí.

Ukončili jsme vydávání školního časopisu Mraveniště, a nyní hledáme novou podobu školního periodika, ve kterém bychom veřejnost informovali o naší činnosti.

Škola v přírodě – nebyla v tomto roce uskutečněna.

Plavecký výcvik – z důvodu pandemie Covid-19 byl přesunut na podzim a zimu 2020/2021.

Akce školy, soutěže

| měsíc | den | název akce |
|----------|-----------------------|---|
| září | | Začátek celoročních soutěží a motivačních projektů |
| říjen | 3. 15. | Sběr papíru a hliníku Den v červeném – tematický den Vítání občánků na OÚ Zaječice |
| listopad | 4. 6. 9. 11. | Ukázková hodina šachu – J. Hájek – TJ Sokol Zaječice Čtyřlístek a Talisman moci – divadelní představení v Chrudimi Stříbrné svatby – vystoupení žáků na akci OÚ Zaječice Beseda se spisovatelem J. Opatřilem – Kapřík Metlík |

| | | |
|----------|-----|--|
| | 15. | Slavnost Slabikáře – v KD Zaječice |
| | 18. | Keramická dílna v DDM Chrudim |
| | 19. | Vánoce v EU – beseda Eurocentrum Pardubice |
| | 22. | Bertík a Čmuchaďlo – vystoupení v projektu Listování – KD Zaječice |
| | 23. | Zlaté svatby – vystoupení žáků na akci OÚ Zaječice |
| prosinec | 1. | Rozsvěcení vánočního stromu – vystoupení na akci OÚ Zaječice |
| | 2. | Vánoční keramika v DDM Chrudim |
| | 5. | Mikuláš, čert a anděl – nebeská návštěva ve škole |
| | 9. | Šachový turnaj Třemošnice |
| | 17. | Vánoční jarmark – akce pro veřejnost ve škole |
| | 19. | Zlatý zvoneček - pěvecká soutěž žáků školy |
| leden | 10. | A. Dvořák – hudební pořad pro žáky |
| | 11. | Tříkrálová sbírka |
| | 22. | Basketbalový turnaj pro žáky 1. – 3. ročníku v Pardubicích |
| | | Matematická soutěž Pangea – evropská soutěž žáků v matematice |
| únor | 17. | 2. ročník Školního přeboru v šachu |
| | 25. | Den otevřených dveří pro veřejnost |
| | 26. | Tonda obal na cestách – program o třídění odpadků |
| březen | 6. | Keramická dílna DDM Chrudim – ve škole |
| | | Od 11.3. škola uzavřena |
| duben | | Škola uzavřena – distanční online výuka |
| květen | | Škola uzavřena – distanční online výuka |
| červen | | Prezenční i distanční online výuka |

Akce v rámci Šablon II. MŠMT – projektové dny (ŽŠ, ŠD)

| měsíc | den | název akce |
|----------|-----|--|
| září | 27. | Hasiči v akci |
| | 30. | Odpoledne s bramborou – vše o potravinách |
| říjen | 3. | Poznáváme ptačí říši |
| | 9. | Doprava i doleva – dopravní výchova |
| | 18. | I malá pomoc může zachránit život |
| | 22. | Domácí mazlíčci |
| listopad | 12. | Jede vláček motoráček aneb vše o vlacích – Výtopna Jaroměř |
| | 18. | Vánoční obyčej pro mladší žáky |
| | 22. | Odpoledne s pohádkou |
| prosinec | 2. | Vánoční obyčej II. pro starší žáky |
| | 3. | Vánoční pečení |
| | 6. | Staročeské Vánoce |
| leden | 14. | S myslivcem za zvířátky |
| | 21. | Sportujeme pro zdraví |
| únor | 4. | Jak se dělá kabaret |
| | 18. | Budoucnost patří robotům |
| | 26. | Horniny a nerosty v našem regionu |
| březen | | Od 11.3. škola uzavřena |

| | | |
|--------|--|---|
| duben | | Škola uzavřena – distanční online výuka |
| květen | | Škola uzavřena – distanční online výuka |
| červen | | Prezenční i distanční online výuka |

Od října 2019 do března 2020 žáci absolvovali celkem 50 výukových lekcí s odborníkem ICT ve výuce.



Celoroční školní projekty

- ✓ Ovoce do škol – projekt v rámci SZIF reg.č. 7811/171718/0021, dodavatel f. Bovys Dědová
- ✓ Mléko do škol - projekt v rámci SZIF r.č. 4111/171718/0009, dodavatel f. Bovys Dědová
- ✓ Sportuj ve škole – ve spolupráci s AŠSK Česká republika
- ✓ Sazka olympijský víceboj

V roce 2019/2020 získala naše škola bronzovou medaili za zapojení 71% žáků do projektu. Skutečné číslo bylo větší, bohužel kvůli uzavření školy nebylo možné soutěže u všech žáků dokončit a vložit do systému. Někteří žáci zároveň splnili podmínky a získali Odznak zdatnosti od ČOV – bronzový, stříbrný a diamantový.

Skvěle zpracovaná metodika s výraznou webovou podporou v podobě metodických videí a instruktážních návodů nám výrazně pomáhá oživit a zpestřit hodiny tělesné výchovy, a to jak ve vnitřních prostorách tělocvičny, tak i na venkovních sportovištích.

Navíc je škole poskytována materiální podpora v podobě atletických překážek, časomíry, malých míčků a štafetových kolíků.

- ✓ Atletika pro děti

- ✓ V roce 2019/2020 jsme se zapojili do projektu Atletika pro děti. V rámci tohoto projektu je škole poskytována technická, metodická a pomůcková podpora. Projekt provozuje Český atletický svaz.





9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 školu ČŠI nenavštívila osobně. Pouze v březnu byl veden s ředitelem školy telefonický hovor s oblastním inspektorátem, o stylu výuky a provozu školy v období Covid-19.

Škole byla vyslovena ústní pochvala za Skype rozvrh (rozsah a fungování), přístup k žákům bez možnosti pracovat online a komunikaci s veřejností.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v roce 2019 zapojila do projektu šablon MŠMT II. Výzva č. 02_18_063 - Šablony II - mimo hlavní město Prahy pod názvem

„Nejlepší Mravenčí škola Zaječice“, č. reg. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011361

Bohužel v druhém pololetí bylo nutné všechny připravené akce přeložit na podzim roku 2020, čímž se protáhne čerpací období. Přesto se nám do března 2020 podařilo splnit více než 75% šablon pro základní školu a více než 50% šablon určených pro školní družinu. Podařilo se nám získat mnoho nových kvalitních výukových materiálů a žáci se setkali v rámci vyučování s několika odborníky a byli vedeni dlouhodobě i odborníky na ICT ke zlepšení svých schopností práce na PC, což se pro pozdější období uzavření školy ukázalo jako klíčové.

Předpokládáme, že od února 2021 navážeme na současný projekt projektem Šablony III. pro základní školu.

V rámci Šablon II. ZŠ byly připraveny a zpracovány tyto šablony (celkem 44):

- ✓ DVPP 8x
- ✓ Vzájemná spolupráce pedagogů na ZŠ 4x
- ✓ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol 4x
- ✓ Clil ve výuce ZŠ 2x
- ✓ Nové metody ve výuce 1x
- ✓ Zapojení ICT technika do výuky 3x
- ✓ Klub pro žáky 2x
- ✓ Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem 6x
- ✓ Projektový den na ZŠ 14x

Pro ŠD byly připraveny tyto šablony (celkem 28):

- ✓ DVPP 3x
- ✓ Sdílení zkušeností pedagogů z různých ŠD 2x
- ✓ Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání 2x
- ✓ Projektový den v ŠD 16x
- ✓ Projektový den mimo ŠD 5x



Od roku 2019 se naše škola zapojila do projektu K.R.E.A.T.I.V., reg. č. CZ.02.6.68/0.0/0.0/16_010/000057. Projekt se zabýval propojováním uměleckých oborů s novinkami v ICT. Do projektu jsme vstoupili v jeho 2. vlně a stali jsme se Centrem kolegiální podpory v našem regionu. Pro ZŠ Prodloužená, Pardubice, ZŠ Měřetice, ZŠ Pardubice, Josefa Resslera jsme připravovali odborné semináře, jednodenní exkurzi do skláren u Žďáru nad Sázavou, a tři naši vyučující se zúčastnili dvou konferencí na celostátní úrovni.

Z projektu jsme pro školu získali 3 hybridní notebooky, řezací Ploter Brother Scan s příslušenstvím, vybavení na výuku výtvarné výchovy a pracovních činností, a odbornou literaturu do školní knihovny. Účast v projektu považujeme za velmi přínosnou nejen pro nás, jako pořadatele CKP, ale pro načerpání nových námětů a postupů.

11. Údaje o spolupráci s dalšími organizacemi a partnery



Spolupráce probíhala tradičně a velmi aktivně s MŠ a ZŠ v regionu. Především s MŠ Bítovany, MŠ Řestoky, ZŠ Orel, ZŠ Chrast, ZŠ Lukavice a DDM Chrudim. Využili jsme přednášek Eurocentra Pardubice o zvycích v Evropské unii, a připravili společný historický projekt s Krajským Muzeem Pardubice.

Významným dlouhodobým partnerem se stala ZUŠ Chrast, která nám pomáhá zajistit hudební

doprovody při školních akcích, a společně tak propagujeme hru na hudební nástroje a sborový zpěv.

Odborová organizace v uplynulém školním roce na škole nepracovala.

Po celý rok jsme úspěšně spolupracovali s DDM Chrudim, kde jsme absolvovali několik vzdělávacích programů, a žákům jsme nabídli sportovní, umělecké a další kroužky.

Nabízeny byly tyto kroužky pro žáky 1. – 5. ročníku:

Florbal pro žáky

Šikovné ruce – mladší děti

Šikovné ruce – starší děti

Angličtina pro děti

Taneční kroužek – starší děti

Ve spolupráci s TJ Sokol Zaječice byl pro žáky připraven šachový kroužek, který navštěvovalo 10 žáků. Žáci se pod vedením zkušeného trenéra p. Jaroslava Hájka zúčastnili šachových přeborů východních Čech a dalších turnajů.

Podářilo se nám uspořádat 2. ročník Přeboru šachu

Základní školy Zaječice, kde si každý účastník kroužku našel „nešachistu“ a během dne ho šachy naučil.

V nabídce šachu budeme pokračovat, v roce 2020 ji ještě rozšíříme.



V roce 2019 jsme se zapojili do projektu Asociace školních sportovních klubů České republiky (AŠSK ČR) s názvem „Sportuj ve škole“. Díky tomuto projektu jsme žákům školní družiny nabízeli zdarma 2 hodiny sportovních aktivit, vždy ve středu v odpoledních hodinách. Žáci byli rozděleni do mladší a starší skupiny. Pod vedením lektorů Mgr. R. Machatého a Mgr. L. Hemerkové se učili základům kolektivních sportů volejbalu, basketbalu, florbalu, fotbalu, ragby a házené. V projektu jsme získali i sportovní vybavení pro žáky a metodickou podporu.

Spolupracovali jsme s Obecním úřadem na společenských akcích, a s Občanskou besedou Zaječice, která nám ochotně vypomohla s organizací a přípravou občerstvení při akcích pro veřejnost. Kulturní akce byly vždy skvěle zajištěny a komunikace byla dobrá.



Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

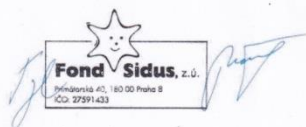


V Praze dne 26.06.2020

uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.
Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Základní škola
Zaječice 49, Zaječice, 538 35**

vydaný dne 26.06.2020



Potvrzujeme, že

**Základní škola
Zaječice 49, Zaječice, 538 35**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utrhla 1.284,00 Kč.



Rádi se zapojujeme do charitativních akcí, které formují vztah žáků k sociálním tématům. V tomto školním roce jsme podpořili fond Sidus, akci Pomozte dětem, a dále naši žáci s ochotnými rodiči a spoluobčany ze Zaječic výrazně podpořili novoroční Tříkrálovou sbírku.

11.1 Public relations

Škola v uplynulém roce prezentovala svoji činnost zejména články na **webových stránkách školy** www.skolazajecice.cz, a v **Deníku Chrudimska**. Prezentace školy se také uskutečňuje prostřednictvím **Zaječického zpravodaje** a venkovní vitríny umístěné na budově školy.

Ve škole působí Klub rodičů, který pro žáky připravuje a konzultuje kulturní akce nebo sportovní vyžití. Zákonní zástupci – členové Klubu – jsou v kontaktu se školou při setkávání na třídních schůzkách a odpoledních konzultacích.

12. Vlastní hodnocení školy – výsledky Mapy Scio

Ve školním roce byl počet žáků stabilizovaný. Odstěhovali se pouze 2 žáci. To je ukazatelem důvěry veřejnosti v naši školu. Ředitel školy se snažil dokončit realizaci vnitřní obnovy školy, úpravy učeben pro zkvalitnění výuky a zpříjemnění pobytu žáků i vyučujících. Byl zakoupen nový multidotykový panel velikosti 65“, a byla dokončena realizace přestavby školního bytu na tři nové učebny. Tyto učebny byly vybaveny novým nábytkem, pomůckami do výuky praktické výuky, výuky ICT a výuky výchov. V učebně ICT byl nainstalován druhý multidotykový panel velikosti 75“.

Mnoho žáků dosáhlo výborných výsledků v matematice (soutěž Pangea), logických soutěžích, šachu a sportovních disciplínách. Zlepšila se propagace školy prostřednictvím webových stránek školy, které mají velkou sledovanost.

Vzdělávací výsledky jsou výborné. Většina žáků dosáhla při svém studiu na vysvědčení s vyznamenáním. Slabším žákům je věnována individuální péče a možnost doučování. Do veškerého školního „života“ zasáhla od března pandemie Covid-19, proto se nepodařilo zcela naplnit plány všech akcí, ale výuka byla kvalitně zajištěna. Pro mnoho žáků, ale i vyučujících, se posledním čtvrtrohem otevřely možnosti internetu a elektronických pomůcek. Všichni pedagogičtí pracovníci je využívali pro Skype výuku a přípravu na vyučování.

Škola využila nabídky společnosti Scio pro tvorbu vlastní Mapy školy. Výsledky jsou v příloze č. 1 této zprávy a na internetových stránkách školy. Pozitivní stránky mapy nás potěšily, a na záporných nebo negativních stránkách budeme koncepčně pracovat v dalším období.

13. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy - příjmy | | | |
|--|---------------|-----------------|--------------|
| | Rozpočet obce | Státní rozpočet | Celkem |
| Celkové příjmy | 1 491 814,55 | 4 942 607,67 | 6 434 422,22 |
| Ostatní příjmy | 341 814,55 | | 341 814,55 |
| Dotace a příspěvky | 1 150 000,00 | 4 942 607,67 | 6 092 607,67 |

| Základní údaje o hospodaření školy - výdaje | | | |
|--|---------------|-----------------|--------------|
| | Rozpočet obce | Státní rozpočet | Celkem |
| Investiční výdaje | | | |
| Neinvestiční výdaje | 1 417 165,43 | 4 942 607,67 | 6 359 773,10 |
| - náklady na platy | | 3 441 882,00 | 3 441 882,00 |
| - ostatní osobní náklady | 8 255,00 | 82 920,00 | 91 175,00 |
| - zákonné odvody ZP a SP | | 1 163 573,00 | 1 163 573,00 |
| - FKSP | | 68 994,00 | 68 994,00 |
| - výdaje na učební pomůcky | 65 590,00 | 65 848,90 | 131 438,90 |
| - DVPP | | 14 985,00 | 14 985,00 |
| - ostatní provozní náklady | 1 343 320,43 | 104 404,77 | 1 447 725,20 |
| Celkem investiční a neinvestiční náklady | | | |

| | |
|----------------------------------|------------------|
| Výsledek hospodaření 2019 | 74 649,12 |
|----------------------------------|------------------|

14. Konceptní rozvoj do dalšího období

V následujícím období se chceme zaměřit na tři oblasti.

První oblastí je zlepšení prostředí okolo školy, především na zahradě školy. Zde bychom rádi vybudovali venkovní učebnu pro žáky. Na zahradě školy chceme vytvořit edukativní místa pro výuku přírodovědy, přírodovědných a badatelských kroužků, a celkově zvýšit aktivní činnost žáků na svém okolí. Součástí těchto změn by mělo být i vytvoření nového venkovního vstupu do budovy s úpravou předzahrádky. Za školní jídelnou chceme vybudovat školní zemědělské pozemky pro pěstování rostlin, zeleniny a pokusy žáků.

Druhou oblastí je úprava stávajícího ŠVP školy. Zaměříme se především na zavedení praktické výuky vaření, přípravy pokrmů a manuálních činností v rámci školních dílen. S rozsáhlejšími změnami v ŠVP počkáme na inovaci RVP ZV od MŠMT, plánovanou v období po roce 2021.

Třetí oblastí je zlepšení čtenářských a jazykových dovedností našich žáků, včetně rozvoje cizích jazyků. Dovybavení školní knihovny o knihy pro společnou četbu, knihy pro výpůjčky žáků a metodickými materiály pro vyučující.

Plánujeme též několik akcí, ve kterých bychom rádi otevřeli školu veřejnosti v odpoledních hodinách pro kulturní a společenské akce.



Výroční zpráva Základní školy, Zaječice, okres Chrudim
Školní rok 2019/2020

Zpracoval Mgr. Radek Machatý, ředitel školy

Dne 25. srpna 2020

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 27. 8. 2020



Jedním z výstupů dotazníkového šetření Mapa školy je i tabulka s otázkami a percentilem, kterého vaše škola dosáhla ve srovnání s ostatními zapojenými školami. Abyste získali jasnou představu o tom, co hodnota vašeho percentilu znamená, uvádíme i průměrnou bodovou hodnotu vaší školy a výsledek „průměrné“ základní školy (medián vypočtený z výsledků všech zapojených škol daného typu). Vysvětlení všech použitých pojmů uvádíme níže.

Tabulky s percentily jsou rozděleny podle skupin respondentů a růžovou a zelenou barvou jsou označeny ty hodnoty, ve kterých vaše škola dosáhla výrazně lepšího (zelená), nebo výrazně horšího výsledku (růžová) než ostatní školy stejného typu.

Interpretace důležitosti hodnoty percentilu zůstává na vás, protože jen vy ji můžete dát do kontextu vaší konkrétní školy a jejího prostředí.

Zelenou barvou jsou označeny ty otázky, ve kterých vaše škola (ročník) dosáhla výrazně lepšího výsledku ve srovnání s ostatními zapojenými školami (zvýrazněny jsou všechny percentily vyšší než 80).

Růžovou barvou jsou označeny ty otázky, ve kterých vaše škola (ročník) dosáhla výrazně horšího výsledku ve srovnání s ostatními zapojenými školami (zvýrazněny jsou všechny percentily nižší než 20).

Percentil na stupnici 0–100 vyjadřuje, kolik procent z celé skupiny respondentů v dané otázce/oblasti dosáhlo stejného nebo horšího výsledku než vaše škola. Například percentil 43 znamená, že vaše škola dosáhla v dané otázce stejného nebo lepšího výsledku než 43 % zapojených škol stejného typu. V případě cílů školy a hodnot, které je důležité předat žákům, je percentil uveden pro zajímavost.

Medián je výsledná bodová hodnota takové školy, která v dané otázce dosáhla percentilu 50 – medián tedy představuje v rámci dané otázky jakousi „průměrnou“ základní školu.

Hodnota vyjadřuje průměrnou bodovou hodnotu odpovědí za vaši školu (např.: ano – 4 body; spíše ano – 3 body; spíše ne – 2 body; ne – 1 bod).

Počet odpovědí vyjadřuje počet respondentů, kteří se k dané otázce/oblasti vyjádřili.

| znění otázky | vaše hodnota | medián | počet odpovědí | percentil | | | | | |
|---|--------------|--------|----------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | celkem | 1. roč. ZŠ | 2. roč. ZŠ | 3. roč. ZŠ | 4. roč. ZŠ | 5. roč. ZŠ |
| Následuje výčet hodnot, které mohou, ale také nemusí být cílem školy. | | | | 5 – nejméně důležité, 1 – nejvíce důležité | | | | | |
| učit žáky slušně se chovat | 1,28 | 1,5 | 54 | 94 | 78 | 85 | 78 | 90 | 75 |
| předat žákům maximum znalostí a vědomostí | 1,22 | 1,38 | 54 | 90 | 36 | 92 | 100 | 52 | 64 |
| dobře žáky připravit na přijímací zkoušky | 1,63 | 1,4 | 54 | 18 | 1 | 24 | 38 | 14 | 92 |
| naučit žáky „umět se učit“ | 1,24 | 1,3 | 55 | 76 | 62 | 81 | 76 | 7 | 82 |
| naučit žáky samostatně si vyhledávat a zpracovávat informace | 1,38 | 1,35 | 55 | 24 | 10 | 78 | 4 | 21 | 52 |
| naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy | 1,11 | 1,25 | 55 | 95 | 100 | 100 | 74 | 5 | 100 |
| naučit žáky dodržovat pravidla | 1,27 | 1,48 | 55 | 91 | 88 | 91 | 86 | 56 | 82 |
| naučit žáky obhajovat vlastní názor a vést diskusi | 1,47 | 1,46 | 55 | 44 | 22 | 86 | 41 | 16 | 19 |
| naučit žáky spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 1,27 | 1,31 | 55 | 79 | 8 | 91 | 94 | 10 | 25 |
| rozvíjet v žácích zdravé sebevědomí včetně schopnosti sebekritiky | 1,39 | 1,47 | 54 | 74 | 44 | 92 | 71 | 26 | 64 |
| naučit žáky respektovat životní prostředí | 1,61 | 1,62 | 54 | 54 | 39 | 86 | 90 | 51 | 13 |
| Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi? | | | | 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | | | | | |
| s celkovou úrovní výuky | 3,6 | 3,24 | 53 | 96 | 39 | 99 | 65 | 89 | 94 |
| s pedagogickými kvalitami vyučujících | 3,66 | 3,27 | 54 | 95 | 44 | 91 | 64 | 74 | 90 |
| s vedením školy | 3,7 | 3,4 | 54 | 90 | 44 | 88 | 90 | 58 | 94 |
| s komunikací s třídní učitelkou / třídním učitelem vašeho dítěte | 3,61 | 3,63 | 54 | 44 | 4 | 86 | 6 | 21 | 90 |
| s kvalitou vztahů mezi žáky | 2,81 | 2,95 | 54 | 18 | 1 | 51 | 24 | 14 | 64 |
| se způsobem předávání důležitých informací rodičům | 3,21 | 3,42 | 53 | 13 | 1 | 73 | 17 | 19 | 39 |
| s nabídkou volitelných předmětů | 3,04 | 3,03 | 53 | 52 | 24 | 92 | 12 | 11 | 62 |
| se školními akcemi | 3,45 | 3,23 | 54 | 83 | 75 | 84 | 21 | 48 | 92 |
| s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity | 3,14 | 3,25 | 54 | 38 | 41 | 42 | 19 | 18 | 83 |
| s pomůckami, které se na škole používají při výuce | 3,34 | 3,29 | 54 | 55 | 24 | 85 | 45 | 25 | 90 |
| s nabídkou kroužků | 3,16 | 3,02 | 54 | 67 | 28 | 82 | 31 | 49 | 87 |
| s výukou práce na počítači | 3,47 | 3,14 | 52 | 90 | 56 | 70 | 91 | 45 | 96 |
| s výukou cizích jazyků | 3,32 | 3,08 | 53 | 79 | 51 | 53 | 97 | 70 | 78 |
| s prostorami školy | 3,36 | 3,28 | 54 | 60 | 25 | 85 | 56 | 32 | 68 |
| s úrovní záchodů a umýváren | 3,05 | 2,98 | 54 | 60 | 14 | 85 | 21 | 51 | 81 |
| s úrovní školní jídelny | 3,08 | 2,92 | 54 | 73 | 19 | 76 | 72 | 90 | 39 |
| Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? 1 – ne, 4 – ano | 3,57 | 3,34 | 53 | 84 | 31 | 91 | 53 | 40 | 95 |
| Ohodnoťte známku od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. | 1,44 | 1,76 | 54 | 88 | 11 | 91 | 85 | 63 | 100 |

| znění otázky | vaše hodnota | medián | počet odpovědí | percentil | | | | | |
|--|--------------|--------|----------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | celkem | 1. roč. ZŠ | 2. roč. ZŠ | 3. roč. ZŠ | 4. roč. ZŠ | 5. roč. ZŠ |
| Chodíš do školy rád(a)? 1 – nechodím rád(a), 3 – chodím hodně rád(a). | 2,49 | 2,42 | 55 | 66 | 10 | 79 | 36 | 74 | 75 |
| Baví tě to, o čem se ve škole učíte? 1 – většinou ne, 2 – většinou ano | 1,94 | 1,87 | 53 | 91 | 19 | 59 | 100 | 100 | 73 |
| Máš ve třídě kamarády? 1 – Ne, nemám., 3 – Ano, mám jich tu dost. | 2,58 | 2,68 | 53 | 15 | 15 | 52 | 5 | 61 | 39 |
| Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá? 1 – docela často, 3 – vůbec | 1,93 | 2,06 | 56 | 23 | 5 | 38 | 59 | 5 | 77 |
| Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že někdo někomu ubližuje? 1 – docela často, 3 – vůbec | 2,2 | 2,2 | 56 | 48 | 35 | 82 | 45 | 8 | 73 |
| Je ve škole nějaký dospělý, kterého se bojíš? 1 – Ano mám z někoho strach; 3 – Ne, strach nemám. | 2,89 | 2,79 | 56 | 89 | 16 | 77 | 77 | 100 | 79 |
| Máš ve škole strach z některých dětí? 1 – ano, často, 3 – ne, nikdy | 2,64 | 2,7 | 55 | 23 | 6 | 59 | 15 | 19 | 100 |
| Máš rád(a) učitelky a učitele, kteří tě učí? 1 – ne, nikoho, 3 – ano, všechny | 2,84 | 2,59 | 56 | 99 | 52 | 82 | 88 | 91 | 96 |
| Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel při hodině říct, co si myslíš? 1 – ne, skoro vůbec, 3 – ano, často | 2,45 | 2,48 | 56 | 41 | 8 | 52 | 19 | 55 | 88 |
| Pomůže ti ve škole paní učitelka nebo pan učitel, když si s něčím nevíš rady? 1 – ne, 3 – ano | 2,64 | 2,7 | 56 | 27 | 18 | 26 | 88 | 22 | 27 |
| Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu? | 1,46 | 1,58 | 56 | 72 | 6 | 100 | 73 | 30 | 72 |
| Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš? 1 – většinou ne, 2 – většinou ano | 1,64 | 1,61 | 56 | 54 | 32 | 41 | 15 | 93 | 51 |

| znění otázky | vaše hodnota | medián | počet odpovědí | percentil | |
|--|--|--------|----------------|-----------|-----|
| | | | | celkem | |
| Následuje výčet hodnot, které mohou, ale také nemusí být cílem pedagogické práce. | 5 – nejméně důležité, 1 – nejvíce důležité | | | | |
| naučit žáky slušně se chovat | 1,6 | 1,57 | 5 | 47 | |
| předat žákům maximum znalostí a vědomostí | 1,2 | 1,67 | 5 | 95 | |
| dobře žáky připravit na přijímací zkoušky | 2,25 | 1,78 | 4 | 11 | |
| naučit žáky „umět se učit“ | 1 | 1,3 | 5 | 100 | |
| naučit žáky samostatně si vyhledávat a zpracovávat | 1 | 1,25 | 5 | 100 | |
| naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy | 1,2 | 1,14 | 5 | 34 | |
| naučit žáky dodržovat pravidla | 1,2 | 1,29 | 5 | 74 | |
| naučit žáky obhajovat vlastní názor a vést diskusi | 1,2 | 1,54 | 5 | 96 | |
| naučit žáky spolupracovat v kolektivu, | 1 | 1,27 | 5 | 100 | |
| rozvíjet v žácích zdravé sebevědomí | 1,2 | 1,5 | 5 | 94 | |
| naučit žáky respektovat životní prostředí | 1,4 | 1,65 | 5 | 79 | |
| Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi? | 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | | | | |
| se vztahy v učitelském sboru | 4 | 3,33 | 5 | 100 | |
| s přístupem vedení školy vůči vám | 4 | 3,54 | 5 | 100 | |
| s tím, jak s vámi rodiče komunikují | 3,2 | 3,06 | 5 | 75 | |
| s připraveností žáků na vaši výuku | 3 | 2,71 | 5 | 85 | |
| s možnostmi, v rámci nichž můžete konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky | 4 | 3,2 | 5 | 100 | |
| s množstvím hodin, které máte v rámci svého úvazku k dispozici pro nepřímou pedagogickou činnost | 4 | 3,16 | 5 | 100 | |
| s interním nastavením systému administrativní práce | 3,8 | 3 | 5 | 100 | |
| s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj | 4 | 3,42 | 5 | 100 | |
| s vaším pracovním zázemím | 3,8 | 3,09 | 5 | 98 | |
| s vaším finančním ohodnocením | 3,8 | 3,17 | 5 | 100 | |
| s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů | 3,8 | 3,09 | 5 | 94 | |
| s chováním žáků vůči vám | 4 | 3,17 | 5 | 100 | |
| se státní politikou v oblasti vzdělávání / s působením ministerstva školství | 2,6 | 2,18 | 5 | 89 | |
| se způsobem, jakým se ve škole pracuje se sociální inkluzí | 3,8 | 2,86 | 5 | 98 | |
| Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích? | 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | | | | |
| při řešení konfliktů s rodiči žáků | 4 | 3,6 | 5 | 100 | |
| při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy | 4 | 3,24 | 5 | 100 | |
| při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce | 3,5 | 3,12 | 4 | 89 | |
| při řešení problémů se žáky | 4 | 3,51 | 5 | 100 | |
| Oceňuje vedení školy vaši práci? | 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 4 | 3,46 | 5 | 100 |
| Panuje ve škole příjemná atmosféra? | 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 3,4 | 3,28 | 5 | 71 |
| Je v pedagogickém sboru někdo, kdo umí dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi? | 1 – ne, o nikom takovém nevím, 2 – ano (uveďte jméno, prosím): | 1,25 | 1,65 | 4 | 4 |
| Jste v současnosti spokojen(a) se zaměstnáním na této škole? | 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 4 | 3,5 | 5 | 100 |

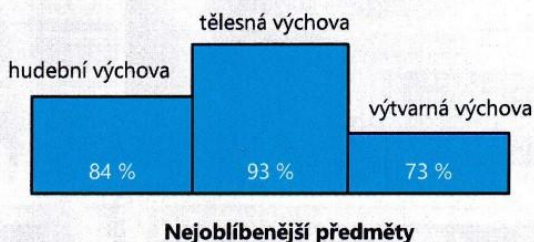
| znění otázky | váše hodnota | medián | počet odpovědí | percentil |
|---|--------------|--------|----------------|-----------|
| | | | | celkem |
| V této otázce vyberte, nakolik jste u vás ve škole spokojen(a), či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy. 1 – rozhodně nespokojen(a), 4 – rozhodně spokojen(a) | | | | |
| s pracovní dobou | 2,67 | 3,7 | 3 | 2 |
| s finančním ohodnocením | 3,33 | 3,18 | 3 | 61 |
| s organizací vaší práce ze strany vedení | 4 | 3,5 | 3 | 100 |
| Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebujete pro řádný výkon své práce? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 3,33 | 3,5 | 3 | 38 |
| Je vaše práce narušována nějakými překážkami? 1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy | 4 | 3,5 | 3 | 100 |
| Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas? 1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy | 3 | 3,6 | 3 | 10 |
| Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 4 | 3,75 | 3 | 100 |
| Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 4 | 3,4 | 3 | 100 |
| Udělá si na vás vedení školy čas, když potřebujete probrat svou práci? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 4 | 3,75 | 3 | 100 |
| Pomůže vám vedení školy s odstraněním či vyřešením nedostatku nebo problému, na který ve své práci narazíte? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 3,67 | 3,67 | 3 | 52 |
| Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 3,67 | 3,5 | 3 | 69 |
| Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám? 1 – téměř neustále, 4 – téměř nikdy | 4 | 3,83 | 3 | 100 |
| Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám? 1 – téměř neustále, 4 – téměř nikdy | 3 | 3,62 | 3 | 6 |
| Kdybyste měl(a) celkově zhodnotit mezilidské vztahy u vás ve škole, jste s jejich kvalitou spokojen(a)? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 3,67 | 3,25 | 3 | 88 |
| Řekl(a) byste, že je u vás ve škole dobrá a pohodová atmosféra? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 3 | 3,25 | 3 | 33 |
| Když vezmete v potaz veškeré výše probírané oblasti, řekl(a) byste, že jste se svou pracovní pozicí na této škole spokojen(a)? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano | 3 | 3,6 | 3 | 5 |

Důležitost vzdělávacích cílů školy – Jak moc jsou pro vás důležité následující cíle školy? (top 5)

| Učitelé | Ø | Rodiče | Ø |
|--|-----|--|-----|
| 1. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace | 1.0 | 1. naučit samostatně myslet a řešit problémy | 1.1 |
| 2. naučit „umět se učit“ | 1.0 | 2. předat maximum znalostí a vědomostí | 1.2 |
| 3. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 1.0 | 3. naučit „umět se učit“ | 1.2 |
| 4. naučit samostatně myslet a řešit problémy | 1.2 | 4. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 1.3 |
| 5. naučit obhajovat vlastní názor a vést diskusi | 1.2 | 5. naučit dodržovat pravidla | 1.3 |

Ve sloupci Ø je průměr číselných hodnot odpovědí, kde hodnota 1 odpovídá nejvíce důležitému cíli a hodnota 5 nejméně důležitému cíli.

Top 3 předměty

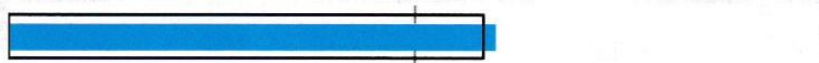


Atmosféra školy



Vnímání vztahů

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?



(ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

ano, často ne, nikdy

Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi? (top 3)

s vedením školy



s pedagogickými schopnostmi vyučujících



s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte

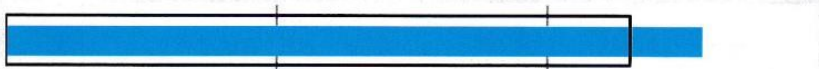


(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

rozhodně ne rozhodně ano

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



█ – vaše škola

– průměr všech zapojených škol